

Календарно- тематическое планирование

«ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класс (68 часов)

№	Раздел, тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
Проектная деятельность (1 час)							

1	Вводный урок. Проектная деятельность на уроках «Технология»	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действия, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования.	<p>Коммуникативные : диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о целях и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности; уметь анализировать варианты проектов по предложенным критериям</p>	Опрос	
Оформление интерьера (5 часов)							

2	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p> <p>Предметные: знать требования к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования; уметь выполнять план кухни в масштабе</p>	Опрос	
---	---	---	----------------------	---	--	-------	--

3-4	Творческий проект «Кухня моей мечты»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.</p> <p>Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты».</p>	<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, ре</p> <p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, , смыслообразование, реализация творческого потенциала, развития трудолюбия</p> <p>Предметные: знать о целях и задачах, этапах проектирования; уметь выполнять проект по теме</p>	Опрос	
-----	---	---	----------------------	---	---	-------	--

5-6	Защита проекта «Кухня моей мечты»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности.	<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Личностные: формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о правилах защиты проекта, уметь защищать проект, анализировать результат проектной деятельности</p>	Практическая работа	
Кулинария (16 часов)							

7	Санитария и гигиена на кухне	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действия, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, беседа. Рефлексия.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, смысловое чтение Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования Предметные: знать о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне; уметь соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне</p>	Опрос	
---	------------------------------	---	----------------------------	---	---	-------	--

8	Здоровое питание	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний.</p> <p>Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирова ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о значении белков,жиров,углеводов,воды для жизнедеятельности людей,роли витаминов; уметь анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак</p>	Опрос	
---	------------------	---	----------------------	--	---	-------	--

9-10	Бутерброды. Горячие напитки	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.Рефлексия.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог,организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирова ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека; уметь составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая</p>	Опрос	
------	-----------------------------	---	----------------------	--	---	-------	--

11-12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о видах круп, бобовых, макаронных изделиях, технологии их приготовления; уметь выполнять механическую кулинарную обработку</p>	Опрос	
-------	--	---	----------------------	---	--	-------	--

13-14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. Повторение «Правил безопасной работы на кухне».Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p> <p>Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: анализ, умение делать выводы.</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требования к качеству готового блюда; уметь выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп</p>	Опрос	
-------	---	---	-------------------------------	---	--	-------	--

15	Блюда из сырых овощей и фруктов	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки об овощах.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки; уметь выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей</p>	Опрос	
----	---------------------------------	---	----------------------	---	--	-------	--

16	Блюда из вареных овощей	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы , экологического сознания, смыслообразования Предметные: знать о способах тепловой обработки овощей, приготовление блюд из вареных овощей, уметь выполнять тепловую обработку овощей</p>	Опрос	
----	-------------------------	---	----------------------	--	---	-------	--

17-18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ Личностные: формирование нравственно-этической ориентации. познавательного интереса Предметные: знать о технологии приготовления салатов, требования к качеству готовых блюд; уметь готовить салаты из вареных и сырых овощей</p>	Практическая работа	
-------	---	---	-------------------------------	--	--	---------------------	--

19	Блюда из яиц	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Мотивация изучения темы: загадки о яйце.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление. рассуждение, анализ. построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о значении яиц в питании человека; уметь определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц</p>	Опрос	
----	--------------	---	----------------------	--	---	-------	--

20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак для всей семьи»	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ ситуации</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные : анализ, выбор способов решения задачи. построение цепи рассуждений, поиск информации. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования Предметные: знать о калорийности продуктов, правилах сервировки стола; уметь сервировать стол к завтраку</p>	Опрос	
----	---	---	----------------------	--	--	-------	--

21-22	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы</p>	<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этической ориентации. познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о сервировки стола к завтраку; уметь готовить яйца, бутерброды, сервировать стол к завтраку</p>	Практическая работа	
Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)							

23-24	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о видах и свойствах текстильных волокон; уметь определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити</p>	Опрос	
-------	--	---	----------------------------	---	--	-------	--

25-26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о свойствах текстильных материалов; уметь определять по свойствам тканей вид тканей</p>	Опрос	
-------	--	---	----------------------	--	--	-------	--

27-28	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать об общих правилах снятия мерок для построения чертежа; уметь снимать мерки с фигуры человека</p>	<p>Практическая работа</p>	
-------	---	---	-----------------------------------	--	--	----------------------------	--

29-30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину, выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, в натуральную величину». Рефлексия	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать общие правила построения чертежа швейного изделия; уметь выполнять чертеж швейного изделия</p>	Практическая работа	
-------	---	---	----------------------	--	--	---------------------	--

31-32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p>Коммуникативные: диалог, монолог</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану)</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о последовательности и приемах раскроя швейного изделия; уметь выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	--	---	---------------------	--

33-34	Швейные ручные работы	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о требованиях к выполнению ручных работ, терминологию ручных работ; уметь выполнять ручные работы</p>	Практическая работа	
-------	-----------------------	---	----------------------	--	---	---------------------	--

35-36	Подготовка швейной машины к работе	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о видах приводов швейной машины, устройство швейной машины; уметь подготовить швейную машину к работе</p>	Практическая работа	
-------	------------------------------------	---	----------------------------	---	--	---------------------	--

37-38	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов»</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Реглятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы, прогнозировать. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о подготовке швейной машины к работе: уметь подготовить швейную машину к работе</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	--	--	---------------------	--

39-40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы».</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Реглятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умение работать по алгоритму (плану). Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом; уметь выполнять влажно-тепловую обработку</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	--	--	---------------------	--

41-42	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии швейного изделия; уметь составлять план изготовления швейного изделия</p>	Практическая работа	
-------	---	---	----------------------	--	---	---------------------	--

43-44	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы. прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии обработки накладного кармана; уметь обработать и пришить к фартуку накладной карман</p>	Практическая работа
-------	--	---	----------------------	--	---	---------------------

45-46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы. прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука; уметь обрабатывать швом в подгибку с закрытым срезом нижний и боковой срезы фартука</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	--	---	---------------------	--

47-48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы. прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии пошива пояса, обработка верхнего среза фартука притачным поясом; уметь обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	---	---	---------------------	--

49-50	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия</p>	<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Личностные: развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала Предметные: знать о правилах защиты проекта; уметь защищать проект</p>	Практическая работа	
Художественные ремесла (18часов)							

51-52	Декоративно-прикладное изделие для кухни	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства Татарстана. Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы. прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о видах декоративно-прикладного искусства; уметь различать виды декоративно-прикладного искусства</p>	Опрос	
-------	--	---	----------------------------	--	--	-------	--

53	Основы композиции при создании предметов декоратив-но-прикладного искусства	1	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о правилах, приемах и средствах композиции; уметь составлять реализации проекта</p>	Опрос	
----	---	---	----------------------	--	---	-------	--

54	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы. прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов; уметь выполнять эскизы орнаментов</p>	Опрос	
----	--	---	----------------------------	--	---	-------	--

55-56	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы, прогнозировать. Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования Предметные: знать о видах и технологиях лоскутного шитья; уметь разрабатывать узоры для лоскутного шитья</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	---	---	---------------------	--

57-58	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление. умение работать по алгоритму (плану). Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования Предметные: знать о технологии изготовления изделия из лоскутов; уметь изготавливать изделия из лоскутов</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	--	--	---------------------	--

59-60	Лоскутное шитье. Обоснование проекта	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта.</p>	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка. Познавательные: сопоставление. анализ. выбор способов решения задачи. умения делать выводы. прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования Предметные: знать об этапах выполнения проекта; уметь выполнять обоснование проекта</p>	Практическая работа	
-------	--------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	---------------------	--

61-64	Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	4	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.	<p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование. рефлексия. волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о технологии изготовления изделия; уметь шить изделие из лоскутов</p>	Практическая работа	
-------	--	---	----------------------	---	--	---------------------	--

65-66	Подготовка проекта к защите	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по основанным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта.</p>	<p>Коммуникативные: диалог</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о правилах и требованиях к защите проекта; уметь выполнять расчет затрат</p>	Практическая работа	
-------	-----------------------------	---	-------------------------------	--	---	---------------------	--

67-68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года</p>	<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Познавательные: сопоставление, умение делать выводы</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования</p> <p>Предметные: знать о правилах защиты проекта; уметь анализировать достоинства и недостатки проекта</p>	Опрос	
-------	---	---	-------------------------------	---	--	-------	--